

**RESULTADO DA ANÁLISE DOS RECURSOS INTERPOSTOS
CONTRA O GABARITO PRELIMINAR DAS PROVAS OBJETIVAS****CONHECIMENTOS COMUNS****LÍNGUA PORTUGUESA - SUPERIOR****QUESTÃO Nº 1**

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Houve, no processo de digitação, a ausência do advérbio "não", uma vez que a máquina não age pela emoção.

QUESTÃO Nº 2

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: NO TÍTULO JÁ TEMOS O TEMA "TEXTO 1 - Inteligência artificial não se compara à criatividade humana" FINALIZA COM " que se tornou logos, e não o contrário". A inteligência artificial ordena o que está contido nos "big data", os zilhões de informações dos supercomputadores. Por reiterarem os discursos dominantes, as formulações feitas pela IA têm um limite evidente: não podem se equiparar à criatividade humana." : Excerto que ratifica a resposta: "Mas a descoberta de Galileu serve de exemplo para algo de fato decisivo: a criatividade humana." A estratégia argumentativa usada para desenvolver os argumentos ao longo do texto

QUESTÃO Nº 3

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: "A faculdade da linguagem é como um "mecanismo de aquisição da linguagem", um componente inato à mente humana, que fornece uma língua em particular através da interação com a experiência dada, um mecanismo que converte a experiência num sistema de conhecimento: conhecimento de uma ou de outra língua". Noam Chomsky: o ceticismo advém do seu vasto conhecimento acerca da linguagem humana.

QUESTÃO Nº 4

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: No enunciado "Foi Galileu quem disse primeiro, no final do século 16, que todos os corpos caem na Terra com a mesma velocidade, ainda que tenham pesos diferentes.", o operador argumentativo destacado pode ser substituído, sem perda do sentido da relação semântica que apresenta no contexto por (A) porquanto. (B) caso. (C) no entanto. (D) tanto que. (E) conquanto. A conjunção "caso" é condicional e não concessiva.

QUESTÃO Nº 5

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O conteúdo trata de tempos compostos, assim, tem-se b) havia propiciado (ou tinha propiciado) e haviam feito. (ou tinham feito). os auxiliares são ter ou haver - estão no pretérito mais-que-perfeito composto.

QUESTÃO Nº 6**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: (E) "a ligação entre a estrutura da linguagem e o cérebro é tão revolucionária que nos leva a uma surpreendente conclusão[...]. Neste excerto, exclusivamente o "que " é uma conjunção subordinativa consecutiva e não pronome relativo, como são classificados os das demais alternativas.

QUESTÃO Nº 7**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Analise “as formulações feitas pela IA têm um limite evidente: não podem se equiparar à criatividade humana.” Assinale a alternativa cujo acento indicador da crase está empregado, exatamente, seguindo a mesma regra desse excerto retirado do texto. NESTE CASO TEMOS O ACENTO INDICADOR DA CRASE PORQUE O TERMO É UM OBJETO INDIRETO, POIS COMPLEMENTA O VERBO EQUIPARAR-SE CUJA REGÊNCIA É VERBO TRANSITIVO INDIRETO E REGE A PREPOSIÇÃO "A" (A) Às linguagens algorítmicas, os cientistas podem compará-lo, exaustivamente. CORRETO - OBJETO INDIRETO (B) Não se pode fazer uma comparação semelhante à criatividade humana. ERRADO - COMPLEMENTO NOMINAL (C) À linguagem humana, o homem quer chegar com os experimentos científicos. ERRADO - ADJUNTO ADVERBIAL, O VERBO CHEGAR É INTRANSITIVO E REGE A PREPOSIÇÃO "A," NO SEU ADJUNTO. (D) Ainda se querem obter resultados muito próximos à linguagem humana. ERRADO- COMPLEMENTO NOMINAL (E) À ciência, os melhores resultados das pesquisas pretendem retornar. ERRADO - ADJUNTO ADVERBIAL - RETORNAR É INTRANSITIVO.

QUESTÃO Nº 8**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Assinale a alternativa cujos termos ou orações estejam classificados corretamente do ponto de vista da sintaxe da língua portuguesa. (A) Teria constatado isso ao jogar objetos pesados e leves, ao mesmo tempo, do alto da torre de Pisa. ADJUNTO ADNOMINAL. ERRADO. APOSTO DESIGNATIVO (B) Mas a descoberta de Galileu serve de exemplo para algo de fato decisivo[...] - COMPLEMENTO NOMINAL. ERRADO. É ADJUNTO ADNOMINAL (C) Foi a carne que se tornou logos, e não o contrário. OBJETO DIRETO. ERRADO - É PREDICATIVO DO SUJEITO, POR CAUSA DO VERBO DE LIGAÇÃO "TORNOU-SE" (D) Por reiterarem os discursos dominantes, as formulações feitas pela IA têm um limite evidente [...]. - ADJUNTO ADVERBIAL. CORRETO. UM ADJUNTO ADVERBIAL ORACIONAL DE CAUSA. (E) [...] não podem se equiparar à criatividade humana. ÍNDICE DE INDETERMINAÇÃO DO SUJEITO. ERRADO. É UMA PARTE INTEGRANTE DO VERBO.

QUESTÃO Nº 9**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: I. Os vocábulos formais “-la” e “a” (de enchendo-a) são pronomes pessoais e são ambos anafóricos. CORRETO - OS DOIS PRONOMES OBLÍQUOS RETOMAM REFERENTES ANTERIORES. II. “enchendo” e “bancos” não possuem o mesmo número de letras, mas possuem o mesmo número de fonemas. CORRETO - ENCHENDO - 8 LETRA E 5 FONEMAS/ BANCOS - 6 LETRAS E CINCO FONEMAS III. Os ditongos existentes nas palavras “abarrotam” e “informações” são, exatamente, decrescentes nasais. CORRETO - AM NO FINAL DA PALAVRA

CONSTITUI UM DITONGO DECRESCENTE NASAL/ ÕE TAMBÉM É DITONGO DECRESCENTE NASAL IV. Em “que” e “artificial” há encontros vocálicos distintos: ditongo e hiato, respectivamente. ERRADO, POIS O "QUE" TEM APENAS UM DÍGRAFO E NÃO DITONGO/ ARTI-FI-CI-AL TEM HIATO Está(ão) correto(s) apenas o(s) item(ns): (A) I e IV. (B) II e IV. (C) I, II e III. (D) I, II e IV. (E) II, III e IV.

QUESTÃO Nº 10

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Na análise de uma questão, é preciso que os candidatos se atenham à leitura do gênero sobre o qual as questões se organizam e se constituem. É preciso levar em consideração o CONTEXTO em que se insere, pois isso é de fundamental importância para a compreensão dos sentidos globais. Vejamos o que diz o estudioso da linguagem Mikhail Bakhtin: "No gênero a palavra ganha certa expressão típica. Os gêneros correspondem a situações típicas da comunicação discursiva, a temas típicos, por conseguinte, a alguns contatos típicos dos significados das palavras com a realidade concreta em circunstâncias típicas. Daí a possibilidade das expressões típicas que parecem sobrepor-se às palavras. Essa expressividade típica do gênero não pertence, evidentemente, à palavra enquanto unidade da língua, não faz parte do seu significado, mas reflete apenas a relação da palavra e do seu significado com o gênero, isto é, enunciados típicos. Essa expressão típica e a entonação típica que lhe corresponde não possuem aquela força de coerção que têm as formas da língua. É uma normatividade do gênero mais livre. No nosso exemplo: "Neste momento, qualquer alegria é apenas amargura para mim", o tom expressivo da palavra "alegria", determinado pelo contexto, evidentemente não é típico dessa palavra. Os gêneros do discurso, no geral, se prestam de modo bastante fácil a uma reacentuação; o triste pode ser transformado em jocoso, alegre, mas daí resulta alguma coisa nova (por exemplo, o gênero de um epitáfio jocoso). Essa expressividade típica (de gênero) pode ser vista como a "auréola estilística" da palavra, mas essa auréola não pertence à palavra da língua como tal mas ao gênero em que dada palavra costuma funcionar, é o eco da totalidade do gênero que ecoa na palavra." (MIKHAIL BAKHTIN, ESTÉTICA DA CRIAÇÃO VERBAL, WMF: SP 2011, P292.) Portanto, "zilhões" pode, em outro contexto representar uma hipérbole, neste não.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA – SUPERIOR (Somente Pedagogo, Psicopedagogo, Professor Classe B – Artes, Professor Classe B – Ciências, Professor Classe B – Educação Física, Professor Classe B – Educação Infantil e 1º ao 5º Ano, Professor Classe B – Geografia, Professor Classe B – História, Professor Classe B – Matemática e Professor Classe B –Português)

QUESTÃO Nº 11

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Embora as alternativas I e IV estejam corretas, a alternativa C) I, II e IV é a única que inclui todas as vantagens corretas de limpar os cookies. As demais alternativas apresentam informações incorretas ou incompletas que não respondem adequadamente ao enunciado da questão. Portanto, a alternativa correta é a C.

QUESTÃO Nº 13**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** O enunciado da questão está claro ao perguntar sobre a execução da ação “Colocar Cada Palavra em Maiúscula”. Recurso sem fundamentação teórica.**QUESTÃO Nº 14****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Quando um usuário copia uma fórmula de uma célula para outra no Excel, a referência da célula na fórmula é ajustada automaticamente para refletir a nova posição da célula. Neste caso, a fórmula original em A7 é =SOMA(A1:A4), o que soma os valores das células A1, A2, A3 e A4. Ao copiar essa fórmula para a célula B7, o Excel ajustará automaticamente as referências das células para refletir a nova posição. Assim, a fórmula em B7 será =SOMA(B1:B4), o que soma os valores das células B1, B2, B3 e B4. Como as células B3 e B4 estão vazias (sem nenhum valor), o resultado será a soma dos valores das células B1 e B2 (respectivamente 1 e 4). Portanto, o resultado da aplicação da fórmula será 5. O gabarito da questão permanece a alternativa C.**QUESTÃO Nº 15****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** O Windows Defender é um antivírus e antimalware integrado ao Windows que oferece proteção em tempo real contra vírus, spyware, ransomware e outras ameaças à segurança. As outras opções mencionadas desempenham funções diferentes: - Windows Firewall protege o computador contra acessos não autorizados de outras redes, mas não é um antivírus ou antimalware. - Task Manager é usado para gerenciar os processos em execução no computador, mas não oferece proteção contra ameaças à segurança. - Control Panel é usado para configurar o computador, mas não oferece proteção contra ameaças à segurança. - PowerShell é uma ferramenta poderosa que pode ser usada para gerenciar o computador, mas não oferece proteção contra ameaças à segurança. Portanto, o gabarito da questão se mantém a alternativa B.**NOÇÕES DE INFORMÁTICA – SUPERIOR** (Exceto Pedagogo, Psicopedagogo, Professor Classe B – Artes, Professor Classe B – Ciências, Professor Classe B – Educação Física, Professor Classe B – Educação Infantil e 1º ao 5º Ano, Professor Classe B – Geografia, Professor Classe B – História, Professor Classe B – Matemática e Professor Classe B –Português)**QUESTÃO Nº 16****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Embora as alternativas I e IV estejam corretas, a alternativa C) I, II e IV é a única que inclui todas as vantagens corretas de limpar os cookies. As demais alternativas apresentam informações incorretas ou incompletas que não respondem adequadamente ao enunciado da questão. Portanto, a alternativa correta é a C.

QUESTÃO Nº 19**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Quando um usuário copia uma fórmula de uma célula para outra no Excel, a referência da célula na fórmula é ajustada automaticamente para refletir a nova posição da célula. Neste caso, a fórmula original em A7 é =SOMA(A1:A4), o que soma os valores das células A1, A2, A3 e A4. Ao copiar essa fórmula para a célula B7, o Excel ajustará automaticamente as referências das células para refletir a nova posição. Assim, a fórmula em B7 será =SOMA(B1:B4), o que soma os valores das células B1, B2, B3 e B4. Como as células B3 e B4 estão vazias (sem nenhum valor), o resultado será a soma dos valores das células B1 e B2 (respectivamente 1 e 4). Portanto, o resultado da aplicação da fórmula será 5. O gabarito da questão permanece a alternativa C.

RACIOCÍNIO LÓGICO - MATEMÁTICO - SUPERIOR**QUESTÃO Nº 13****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: A contrária da proposição "Se p, então q" é "Se não p, então não q". Portanto, a contrária de "Se Teodoro não usa um guarda-chuva, então não está chovendo" é "Se Teodoro usa um guarda-chuva, então está chovendo".

QUESTÃO Nº 14**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Devemos calcular o valor da última prestação um mês antes do seu vencimento, para isto basta dividir 2040 por 1,02, pois a taxa de juros é de 2% ao mês, em seguida, soma o resultado com 2040, valor da 23ª parcela. Portanto, o valor total pago será $2040 \cdot 2040/1,02 = 2040 \cdot 2000 = 4040$.

QUESTÃO Nº 15**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Temos as seguintes possibilidades de obtermos números primos nas faces de cima: (2,2), (2,3), (2,5), (3,2), (3,3), (3,5), (5,2), (5,3) e (5,5). Em três desses casos a soma é um número par: (2,2), (3,3) e (5,5). A probabilidade é então $P = 3/9 = 1/3$.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS - SUPERIOR**QUESTÃO Nº 16****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: A abordagem da Pedagogia Histórico-Cultural, associada principalmente ao pensamento de Lev Vygotsky, enfatiza a importância das interações sociais, da linguagem e dos objetos na construção do conhecimento. Vygotsky acreditava que o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da interação social e cultural, e que as ferramentas simbólicas, como a linguagem, desempenham um papel crucial nesse processo. A internalização de elementos culturalmente estruturados é um conceito central nessa perspectiva. A Pedagogia Crítico-Social (A) e Libertadora (D), muitas vezes associada a autores como Paulo Freire, enfatiza a conscientização, a criticidade e a transformação social como elementos centrais da

educação, o que não corresponde ao exposto na questão. O termo Pedagogia Histórico - Cultural é utilizado por diversos autores na literatura específica, bem como Teoria ou Perspectiva Histórico - Cultural.

QUESTÃO Nº 17

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "C".

Justificativa: O Estágio Sensorio-Motor (Alternativa C) é o primeiro estágio do desenvolvimento cognitivo de Piaget, que ocorre aproximadamente do nascimento aos 2 anos de idade. Durante esse estágio, a criança desenvolve a compreensão do mundo por meio de suas sensações e atividades motoras, como tocar, segurar e manipular objetos. É uma fase crucial em que a criança começa a coordenar suas ações motoras com percepções sensoriais e a desenvolver a noção de permanência do objeto.

QUESTÃO Nº 18

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 20

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Os PCNs não fornecem sugestões para a gestão administrativa - horários de funcionários, turnos de limpeza, modelos de carteiras, cardápios, etc; - e sim para sua gestão pedagógica. Outrossim, não há nos PNCs quaisquer menções a metas de desempenho a serem cumpridas.

LÍNGUA PORTUGUESA - MÉDIO**QUESTÃO Nº 2**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Em “Essa é uma das conclusões da pesquisa Panorama Mobile Time/Opinion Box, que verificou o cenário da popularidade dessas plataformas no país.”, todas as alternativas estão corretamente analisadas, EXCETO: (A) “Essa” e “dessas plataformas” são considerados elementos coesivos lexicais e são anáforas diretas. CORRETO (B) “que”, além de ser um elemento coesivo formal da língua portuguesa é também um elemento anafórico que apresenta uma função sintática de sujeito. CORRETO, POIS RETOMA O TERMO ANTEIOR (C) “Panorama Mobile Time/Opinion Box” é considerado, sintaticamente, como um termo acessório: aposto. CORRETO - É APOSTO DESIGNATIVO (D) “dessas plataformas no país” funciona morfologicamente como locução adjetiva e sintaticamente como adjunto adnominal. ESSE TERMO É UM COMPLEMENTO NOMINAL E NÃO ADJUNTO. (E) “da pesquisa” é um sintagma preposicionado com a função de complemento nominal na oração em que se insere. CORRETO.

QUESTÃO Nº 4

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Sobre os processos de formação e renovação do léxico, está correto o que se afirma em: (A) “supervisionado” constitui uma composição vocabular por justaposição.

ERRADO, POIS "SUPER" É PREFIXO (B) “mensageiro” é um neologismo lexical surgido a esfera da tecnologia. ERRADO. É UMA PALAVRA DICIONARIZADA, PORTANTO NÃO É NEOLOGISMO (C) “pesquisa” exemplifica o processo de derivação regressiva ou deverbal. CORRETO. PESQUISA VEM DO VERBO PESQUISAR. O PROCESSO FORMA SUBSTANTIVO, EXCLUSIVAMENTE ABSTRATO. (D) “streamings”, por já ter se inserido na língua portuguesa, é um neologismo semântico. ERRADO. É ESTRANGEIRISMO (E) “entre os apps mais populares entre crianças.” Nesse contexto, o vocábulo destacado é formado por derivação imprópria. ERRADO. POPULARES É SIMPLEMENTE ADJETIVO.

QUESTÃO Nº 5

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: "Embora" é uma conjunção subordinativa concessiva, portanto, não pode ser substituída por "entretanto", que é coordenativa adversativa. São grupos de circunstâncias semelhantes, mas de classificação formal diferente.

QUESTÃO Nº 6

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O recurso não condiz com a questão 6.

QUESTÃO Nº 9

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Nas orações destacadas abaixo, o sujeito das formas verbais está corretamente analisado em: (A) Há uma velha questão que devemos levar a sério em tempos de decadência das ideias e triunfo da ignorância[...]. ORAÇÃO SEM SUJEITO. (B) Há uma velha questão que devemos levar a sério em tempos de decadência das ideias e triunfo da ignorância [...]. SUJEITO DESINENCIAL. (C) A importância do ser relacionado ao fazer é o nexos que nos cabe analisar. SUJEITO SIMPLES. (D) [...]que chegam até o pensamento contemporâneo. SUJEITO SIMPLES (E) Em termos de filosofia tradicional, trata-se do tema da “ontologia” como o estudo do ser. SUJEITO INDETERMINADO. AS ALTERNATIVAS A /E ESTÃO CORRETAS.

QUESTÃO Nº 10

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Na charge a crítica está fortemente marcada, além da linguagem não verbal, pela linguagem verbal, no recurso de emprego do (a) (A) sintagma preposicionado funcionando como locução adverbial de modo “com jeitinho”. (B) diminutivo do substantivo “jeitinho.”, que compõe o sintagma preposicionado. (C) primeira pessoa do plural para indicar inclusão dos personagens. (D) polissemia que o vocábulo formal “alta” empreende ao contexto. (E) termo “alta” empregados tanto como um adjetivo quanto como um substantivo. O SUBSTANTIVO "ALTA" TEM SENTIDO DE AUMENTO (NO PLANO DE SAÚDE) E DE LIBERAÇÃO DO PACIENTE DO HOSPITAL, ENTÃO É ESSE TERMO QUE PROMOVE O HUMOR. "COM JEITINHO" É UMA LOC. ADVERBIAL DE MODO, MAS O SEU SENTIDO É SECUNDÁRIO E ESTÁ LIGADO AO SUBSTANTIVO. EXISTEM GRAUS DE IMPORTÂNCIA DE SENTIDO NOS RECURSOS LEXICAIS EMPREGADOS.

RACIOCÍNIO LÓGICO - MATEMÁTICO - MÉDIO**QUESTÃO Nº 11**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Como $40 \text{ km}^2 = 40.000.000 \text{ m}^2$, então $(x/100).40000000 = 12000$ implica em $400000x = 12000$. Daí $x = 0,03$.

QUESTÃO Nº 13

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "A".

Justificativa: A área sombreada corresponde a área de um quadrado de lado 10 cm menos a área de um círculo de raio 5 cm. Assim, a área pedida é igual a $10^2 - 3.52 = 100 - 75 = 25 \text{ cm}^2$. O custo total é então dado por $400 \times 25 = 10.000$ reais.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA - MÉDIO**QUESTÃO Nº 17**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Ao aplicar a fórmula `=MENOR(A1:A5;0)`, o Microsoft Excel retornará um erro. O argumento "k" (posição do menor valor a ser retornado) na função MENOR deve ser um número inteiro maior que zero. O valor 0 não é válido. Portanto, o resultado da aplicação da fórmula será `#NUM!`, pois a posição informada para o intervalo de dados deve ser maior do que zero.

LÍNGUA PORTUGUESA - FUNDAMENTAL**QUESTÃO Nº 2**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Conforme as ideias apresentadas no primeiro parágrafo, (A) é impossível encontrar a estabilidade emocional sem se desapegar de algo familiar. (B) a coragem de mudar é a fórmula para uma vida plena e para o autoconhecimento. (C) não sabemos como promover as mudanças necessárias na nossa vida, porque isso dói. (D) agir com coragem é mais importante do que lidar com a dor de não ter tentado mudar. (E) sentimentos contraditórios são desencadeadores para o processo da mudança, já que fazem parte da essência do ser. TRECHO-CHAVE DA RESPOSTA "Despedida dói. E NÃO dói SÓ quando aquilo de que se despede é BOM. " OU SEJA, AQUI ESTÁ IMPLÍCITO TANTO OS BONS SENTIMENTOS QUANTO OS MAUS SÃO DIFÍCEIS DE NÓS NOS DESAPEGARMOS. HÁ UMA INTRODUÇÃO. HÁ MUITAS PERGUNTAS RETÓRICAS E SOMENTE AO LONGO DO TEXTO, É ABORDADA UMA FORMA DE VIVER MELHOR.

QUESTÃO Nº 3

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Emprega-se um recurso linguístico, com sentido figurado ou conotativo, com vistas a apresentar uma opinião acerca da experiência das mudanças. Esse recurso está corretamente destacado em: (A) "Até dar um caldo forte o bastante para não se importar mais se vai dar certo ou não." CALDO FORTE - UMA METÁFORA, PARA INDICAR COMPOSIÇÃO,

MISTURA DE EXPERIÊNCIAS E SENSAÇÕES QUE CARACTERIZAM O FAZER HUMANO. PARA RATIFICAR QUE PRECISAMOS PASSAR POR EXPERIÊNCIAS NEGATIVAS E POSITIVA E FAZER DISSO UMA FORMA DE SE R FORTE SEMPRE. (B) “A resposta é não. Não dá para saber.” (C) “O mundo não é como gostaríamos, nem o outro.” (D) “Há quem se despeça toda hora.” TODA HORA - INDICA CONSTANTEMENTE, NÃO É SENTIDO CONOTATIVO, É SINÔNIMO, ESPRESSÃO SEMELHANTE NO SENTIDO, MAS OS SENTIMENTOS QUE SE TRANSFORMAM. (E) “Saudade daquilo que a gente sempre quis, mas ainda não se deu”.

QUESTÃO Nº 5

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Levando-se em consideração a classificação morfológica dos vocábulos da língua portuguesa, está corretamente analisado o que se afirma em (A) E não dói só QUANDO aquilo de que se despede é bom. Advérbio de tempo. ERRADO - É UMA CONJUNÇÃO SUBORDINATIVA. (B) A gente se apega a TUDO que há quando o que existe é recorrente - Pronome indefinido adjetivo. ERRADO - É UM PRONOME INDEFINIDO SUBSTANTIVO (C) [...] quando está tão dentro QUE a gente nem acha que sente. - conjunção subordinativa integrante. ERRADO - É UM PRONOME RELATIVO (D) Tudo O que ainda não foi pode ser.- pronome demonstrativo substantivo. CORRETO - É UM PRONOME DEMONSTRATIVO SUBSTANTIVO (PODE SER SUBSTITUÍDO POR "AQUILO") (E) Para ver, sem expectativas e a fundo, o que e COMO pode se dar. - conjunção subordinativa comparativa - ERRADO - É UM ADVÉRBIO DE MODO. TODOS OS VOCÁBULOS SOLICITADOS A SEREM CLASSIFICADOS, QUANTO À MORFOLOGIA, ESTÃO SUBLINHADOS, SEM EXCEÇÃO.

QUESTÃO Nº 6

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Assinale a alternativa cujo par de vocábulos (palavras) selecionado são classificados como paroxítonos e apresentam apenas 3 sílabas: (A) saudade e receio. - SAUDA-DE: PAROXÍTONA/ RE-CEI-O: PAROXÍTONA (B) imóvel e coisas. I-MÓ-VEL:PAROXÍTONA/ COI-SAS: PAROXÍTONA (C) angústia e projeção. AN-GÚS-TIA:PAROXÍTONA/ PROJEÇÃO: OXÍTONA (D) raízes e ideal. RA-Í-ZES: PAROXÍTONA/ I-DE-AL: OXÍTONA (E) preencher e alívios. PRE-EN-CHER: OXÍTONA/ A-LÍ-VIOS: PAROXÍTONA

QUESTÃO Nº 7

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Assinale a alternativa cujos vocábulos selecionados contêm, respectivamente, um ditongo e um dígrafo. (A) ideal e mundo. - I-DE-AL (HIATO)/MUN-DO (-UN DÍGRAFO VOCÁLICO) (B) quis e erra. QU- É UM DÍGRAFO CONSONANTAL, A LETRA "U" É DIACRÍTICA, PORTANTO, NÃO PODE FORMAR DITONGO/ ER-RA - CONTÉM DÍGRAFO CONSONANTAL. (C) quando e algumas. QUAN-DO: TEM UM DITONGO CRESCENTE "-UÃ", POIS O "N" NASALIZA A VOGAL/ AL-GU-MAS: NÃO TEM DÍGRAFO (D) raízes e isso. RA-Í-ZES: TEM UM HIATO/ IS-SO: TEM UM DÍGRAFO. (E) bem e aprender. BEM: TEM UM DITONGO DECRESCENTE NASAL "EM" (-AM E -EM, NO FINAL DA PALAVRA FORMAM UM DITONGO, POIS O "M" É, FONOLÓGICAMENTE, UMA SEMIVOGAL) A-PREN-DER: -EN É UM DÍGRAFO VOCÁLICO.

QUESTÃO Nº 8

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: O período da alternativa A é composto, e a questão pede análise do período simples.

QUESTÃO Nº 10

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Apenas o item IV está incorreto "IV. Há repetição da conjunção se, que torna o texto muito apelativo e constitui, portanto, repetições desnecessárias ou o mesmo que pleonasma vicioso. ". A repetição da conjunção não configura pleonasma vicioso.

RACIOCÍNIO LÓGICO - MATEMÁTICO - FUNDAMENTAL**QUESTÃO Nº 11**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Como $40 \text{ km}^2 = 40.000.000 \text{ m}^2$, então $(x/100).40000000 = 12000$ implica em $400000x = 12000$. Daí $x = 0,03$.

ATUALIDADES - FUNDAMENTAL**QUESTÃO Nº 16**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa B está incorreta. O Conselho de Segurança da ONU jamais aprovou resolução exigindo imediato cessar-fogo. Dessa forma, a única alternativa que atende ao enunciado da questão é a alternativa A, conforme gabarito preliminar.

QUESTÃO Nº 17

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Indeferido preliminarmente. O recurso não diz respeito à questão.

QUESTÃO Nº 18

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A matéria jornalística apontada pelo candidato aponta a mata atlântica como o bioma mais devastado desde a chegada dos colonizadores europeus, ou seja, há mais de 500 anos. Entretanto, o enunciado da questão se reporta ao ano de 2023 em específico, em que o Cerrado foi o bioma mais devastado, em área superior à própria Amazônia, conforme dados oficiais do INPE, como se pode verificar em <https://bit.ly/3wcSQRU>.

QUESTÃO Nº 20

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Não se trata de questão de matemática, em que se exigiria que o candidato fizesse algum cálculo para obter o índice percentual de participação do PIB do Piauí no PIB Nacional. Ao contrário, se trata de questão de Atualidades, que trata de notícia amplamente divulgada na imprensa estadual em novembro de 2023, como em <https://bit.ly/3OEgmNZ>, dentro pois do período estabelecido no edital do certame.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**001 - BIBLIOTECÁRIO****QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Analisando as alternativas propostas: (A) Classificação cronológica pode ter sua utilidade em contextos específicos onde a data de publicação é crucial, como em arquivos históricos ou para pesquisas que se concentram na evolução legislativa. Entretanto, considerando a diversidade e o volume de documentos em uma biblioteca jurídica de grande porte, essa abordagem pode dificultar a localização de documentos sobre um tema específico, pois requer que o usuário conheça a cronologia dos documentos para encontrar o que procura. (B) Organização por autoridade emissora facilita a identificação de documentos emitidos por uma entidade específica, o que pode ser útil para profissionais que buscam legislação ou pareceres de um órgão específico. No entanto, essa estratégia pode não ser a mais eficiente para usuários que estão procurando informações sobre um assunto específico, sem conhecer a autoridade emissora relevante. (C) Implementação de um sistema de indexação por assunto, utilizando termos controlados e thesaurus jurídico, é a opção mais adequada para a organização de uma coleção jurídica de grande porte. Essa abordagem permite a categorização dos documentos de acordo com os temas que abordam, facilitando a busca por assunto. A utilização de um thesaurus jurídico ajuda a padronizar os termos de pesquisa, garantindo que documentos relacionados sejam facilmente recuperados, independentemente da variação na linguagem utilizada. Essa estratégia beneficia tanto profissionais do direito, que podem procurar por tópicos específicos dentro de sua área de especialização, quanto o público em geral, que talvez não esteja familiarizado com a terminologia jurídica específica. (D) Uso exclusivo de classificação temática também pode ser útil, pois organiza os documentos em categorias baseadas em áreas do direito, como direito civil, penal, trabalhista, etc. Essa abordagem facilita a localização de documentos dentro de uma área específica de interesse. No entanto, pode ser menos flexível que a indexação por assunto com termos controlados, pois limita a capacidade de cruzar informações de múltiplas áreas ou identificar documentos que abordem múltiplos temas. (E) Arranjo alfabético baseado nos títulos dos documentos pode ser apropriado para coleções menores ou para documentos cujos títulos sejam amplamente conhecidos. Porém, em uma biblioteca jurídica de grande porte, muitos documentos podem ter títulos semelhantes ou que não reflitam claramente o seu conteúdo, tornando essa estratégia menos eficaz para a busca rápida de informações específicas. Portanto, a alternativa (C) é a mais adequada para organizar uma coleção especial de documentos jurídicos em uma biblioteca de grande porte, pois oferece uma forma eficiente de recuperação de informações baseada em assuntos, utilizando termos controlados e thesaurus jurídico para garantir uma busca precisa e acessível a diferentes públicos.

QUESTÃO Nº 22

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: A questão apresentou cinco afirmativas a serem analisadas, porém nas alternativas de resposta estava constando apenas quatro possibilidades. Por esse motivo, ela deve ser anulada, uma vez que não há como responder de forma correta a questão.

QUESTÃO Nº 35

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Para analisar as afirmações sobre a catalogação descritiva de diversos tipos de materiais, incluindo multimeios e recursos eletrônicos, é importante considerar as práticas e princípios estabelecidos nas regras de catalogação, como as RDA (Resource Description and Access), AACR2 (Anglo-American Cataloguing Rules, Second Edition) ou outras diretrizes específicas adotadas pela biblioteca em questão. Vamos analisar cada afirmação: I. Na catalogação de multimeios, é essencial tratar cada componente do item como uma entidade separada, com entradas individuais no catálogo. Esta afirmação pode não ser sempre correta, pois a abordagem pode variar dependendo da política de catalogação da biblioteca e da natureza dos componentes. Em muitos casos, componentes de um item multimeio são catalogados juntos sob uma única entrada para facilitar o acesso ao conjunto completo do material. A decisão depende do contexto e da utilidade para os usuários. II. Ao catalogar recursos eletrônicos, deve-se priorizar a descrição do formato físico sobre o conteúdo digital. Esta afirmação é incorreta. Ao catalogar recursos eletrônicos, a ênfase geralmente é dada ao conteúdo e à acessibilidade do material, em vez do seu formato físico, especialmente porque muitos recursos eletrônicos podem não ter um "formato físico" no sentido tradicional. III. Em entradas de cabeçalho para autores, utiliza-se o nome completo do autor conforme aparece na publicação. Esta afirmação é correta. A prática padrão é usar o nome pelo qual o autor é mais conhecido ou conforme estabelecido por autoridades de catalogação, que pode ser o nome completo conforme aparece na publicação. O objetivo é manter a consistência e facilitar a busca e recuperação de trabalhos do mesmo autor. IV. A catalogação de recursos audiovisuais requer descrições detalhadas tanto do conteúdo quanto dos aspectos técnicos, como formato e duração. Esta afirmação é correta. Para recursos audiovisuais, detalhes sobre o conteúdo e especificações técnicas são essenciais para informar os usuários sobre a natureza do material e requisitos para uso. V. Para publicações seriadas eletrônicas, o cabeçalho principal deve ser o título, independentemente das alterações no título ao longo do tempo. Esta afirmação é incorreta. Embora o título seja importante, as mudanças significativas de título em publicações seriadas podem requerer entradas separadas ou notas para refletir essas alterações e garantir que os usuários possam acompanhar a continuidade e as mudanças ao longo do tempo. Portanto, as afirmações corretas, considerando as práticas de catalogação padrão, são III e IV, o que corresponde à opção (A) III e IV, apenas. As outras afirmações apresentam concepções errôneas ou simplificadas excessivamente sobre as práticas de catalogação.

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Todas as informações oficiais do IBGE estão em - <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/jose-de-freitas/panorama>

002 - NUTRICIONISTA**QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A toxinose alimentar nas escolas é comumente causada pela ingestão de alimentos contaminados por microrganismos patogênicos, como bactérias, vírus, parasitas ou toxinas produzidas por esses microrganismos. A contaminação pode ocorrer durante o preparo, armazenamento ou manipulação inadequada dos alimentos. Por exemplo, se os alimentos não forem devidamente cozidos, refrigerados ou manipulados com higiene, isso pode criar um ambiente propício para a proliferação de microrganismos prejudiciais.

QUESTÃO Nº 23

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "D".

Justificativa: A salmonella está dispersa no meio ambiente e pode ser ingerida por meio de alimentos contaminados com fezes de animais. A bactéria é encontrada normalmente em animais como galinhas, porcos, répteis, anfíbios, vacas e até mesmo em animais domésticos, como cachorros e gatos. Dessa forma, qualquer alimento que venha desses animais ou que tenha entrado em contato com suas fezes, mesmo que pelas partículas do ar, são consideradas vias de transmissão da Salmonella.

QUESTÃO Nº 24

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A opção (C) está incorreta porque, na verdade, as intoxicações são caracterizadas pela ingestão de alimentos que contêm toxinas produzidas por microrganismos, como bactérias, APÓS a ingestão dos alimentos.

QUESTÃO Nº 32

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O nutricionista não apenas respeita os hábitos alimentares individuais, mas também trabalha para melhorar a qualidade geral da alimentação na comunidade escolar, fornecendo orientações nutricionais, planejando cardápios equilibrados, promovendo a educação alimentar e monitorando a saúde nutricional da comunidade como um todo. Isso vai além do atendimento individual e engloba estratégias que beneficiam toda a comunidade assistida.

QUESTÃO Nº 35

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Este fator é utilizado para ajustar a ingestão calórica com base no nível de atividade física de uma pessoa. Ele leva em consideração o aumento do gasto energético associado à prática de atividades físicas, permitindo uma estimativa mais precisa das necessidades calóricas individuais. "Uma medida" é uma mensuração, como joules ou watts.

003 - PEDAGOGO**QUESTÃO Nº 28**

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Há duas alternativas (“b” e “e”) que atendem ao enunciado da questão.

QUESTÃO Nº 35

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O primeiro artigo da LDB estabelece que a educação é um processo que não se dá exclusivamente nas escolas. Trata-se da clássica distinção entre educação formal e não formal ou informal: Porque: A LDB disciplina apenas a educação escolar, ou seja, a educação formal, que não exclui o papel das famílias e das comunidades na educação informal. Sobre essas duas afirmativas, é CORRETO afirmar que: Parecer (A) As duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

004 - PSICÓLOGO**QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "C".

Justificativa: Vygotsky argumentou que a interação com os outros, especialmente com aqueles mais competentes, é fundamental para o desenvolvimento cognitivo. Ele destacou que a linguagem desempenha um papel crucial nesse processo, servindo como uma ferramenta para a mediação entre a criança e seu ambiente social.

QUESTÃO Nº 23

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa (E) "para mensurar a influência do ambiente escolar no desenvolvimento do aluno" está incorreta porque a psicometria, em si, geralmente não se concentra na mensuração direta da influência do ambiente escolar no desenvolvimento do aluno. A psicometria, como campo, está mais associada à medição de características psicológicas individuais e à elaboração de instrumentos de avaliação, como testes e escalas. A avaliação do ambiente escolar pode ser realizada por meio de métodos diferentes, como pesquisas, observações ou entrevistas, e isso pode ser parte de uma abordagem mais ampla que inclui elementos da psicologia educacional, mas a psicometria em si não é especificamente projetada para mensurar a influência do ambiente escolar.

QUESTÃO Nº 24

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A autoeficácia, conforme proposto pelo psicólogo Albert Bandura, refere-se à crença de uma pessoa em sua capacidade de realizar tarefas específicas para atingir um objetivo. Está mais centrada na confiança em suas próprias habilidades de execução em situações particulares. Enquanto o autoconceito é uma visão mais abrangente de si mesmo em várias áreas, como no caso de um aluno e suas competências acadêmicas, a autoeficácia está mais ligada à percepção de habilidades mais específicas associadas à objetivos.

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "D".

Justificativa: Na teoria de Jean Piaget, a habilidade de classificação geralmente se desenvolve durante a etapa operacional concreta, que ocorre por volta dos 7 aos 11 anos, e não na fase pré-escolar. Durante o estágio pré-operacional, a criança ainda está desenvolvendo a capacidade de pensar simbolicamente, mas a classificação mais complexa ocorre em estágios subsequentes. Durante a fase pré-operacional, a criança ainda não desenvolveu a capacidade de operações mentais reversíveis e, portanto, tende a se concentrar em características específicas de um objeto ou situação, sem considerar todas as variáveis envolvidas, portanto, a opção (A) está correta.

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Na abordagem tradicional (B), muitas vezes há uma hierarquia rígida, com o professor exercendo autoridade sobre os alunos e controlando o processo de ensino. Essa perspectiva é caracterizada por uma transmissão unidirecional de conhecimento, onde os alunos são considerados receptores passivos das informações transmitidas pelo professor. Essa abordagem pode incluir regras rígidas, ênfase na disciplina e menos ênfase na participação ativa dos alunos no processo educacional. Embora a comunicação possa ser mais direcionada de cima para baixo em uma abordagem tradicional (D), seria mais preciso afirmar que a perspectiva tradicional pode enfatizar menos a comunicação bidirecional e a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem.

QUESTÃO Nº 30

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: É importante destacar que os sinais de dislexia podem ser percebidos antes do início formal da escolaridade, durante a pré-escola. Algumas crianças podem apresentar dificuldades na identificação de letras, no desenvolvimento da consciência fonológica e em atividades relacionadas à linguagem, mesmo antes de ingressarem na escola. Os primeiros diagnósticos muitas vezes ocorrem apenas em ambiente escolar devido à presença de profissionais capacitados, porém é no início do processo de alfabetização que os primeiros sinais irão aparecer.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: As incumbências dos estabelecimentos de Ensino estão explícitas no artigo 12 da LDB.

005 - PSICOPEDAGOGO**QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: É campo de estudo que tem como objeto os problemas de aprendizagem, preocupa-se com a aprendizagem em toda sua extensão, entendendo esta como um processo intrínseco na educação. Segundo por Kiguel nasce “na fronteira entre a Pedagogia e a

Psicologia, a partir das necessidades de atendimento de crianças com distúrbios de aprendizagem, consideradas inaptas dentro do sistema educacional convencional” (1991, p.22), ou seja, sistema onde todos deveriam aprender igualmente e ao mesmo tempo, ignorando o fato de que cada indivíduo é único. A afirmação acima se refere a: (A) Psicologia da Educação (B) Psicopedagogia (C) Aprendizagem significativa (D) Neuropsicopedagogia (E) Psicologia cognitiva

QUESTÃO Nº 22

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "C".

Justificativa: A psicopedagogia significava o conhecimento e o estudo do sujeito individual, enquanto a educação significava o conhecimento da sociedade. Porém de acordo com Jorge Visca (1991, p. 14) cita que “psicopedagogia” significava o conhecimento e o estudo do sujeito individual, enquanto a educação significava o conhecimento da COMUNIDADE, da sociedade. Nesse sentido a citação proposta pela banca está incompleta pela ausência da palavra COMUNIDADE. Uma vez que quem conhece as obras de Jorge Visca encontra o erro na questão. Nesse sentido peço que reconsiderem o gabarito oficial com a letra C, tendo em vista que é a única que diz que a PRIMEIRA AFIRMATIVA É FALSA E A SEGUNDA VERDADEIRA. Referencia: VISCA, Jorge. Psicopedagogia: novas contribuições; organização e tradução Andréa Morais, Maria Isabel Guimarães - Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1991

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O atendimento educacional especializado é muito importante para os avanços na aprendizagem do aluno com deficiências na sala de ensino regular. Porque: Os professores destas salas devem atuar de forma colaborativa com o professor da classe comum para a definição de estratégias pedagógicas que favoreçam o acesso ao aluno ao currículo e a sua interação no grupo, entre outras ações que promovam a educação inclusiva. Sobre essas duas afirmativas, é CORRETO afirmar que: (A) As duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "B".

Justificativa: Na questão 29, pede que sejam analisadas as afirmativas e que se marque a alternativa que tenha os itens verdadeiros, com relação ao que o professor deve evitar. No livro Psicologia da Educação e Aprendizagem, de Fernanda Germani de Oliveira, página 188, ela cita o autor o qual é abordado na referida questão, e podemos ver que o que está no item IV da questão 29, o referido autor trás nos tópicos relacionados a como o professor deve agir, onde afirma: “ Não forçar o aluno a fazer as lições quando estiver nervoso por não ter conseguido”; A retirada da palavra “NÃO” do início dessa afirmação no item IV da questão 29 acabou deixando essa afirmação verdadeira para o que pede na referida questão, pois para García(1998) , não se deve forçar o aluno a fazer as lições quando estiver nervoso por não ter conseguido. Dessa forma, todas as alternativas estão corretas, razão por que o gabarito deve ser alterado para “B”.

006 - PROFESSOR CLASSE B - ARTES**QUESTÃO Nº 28****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Vamos analisar cada afirmativa para determinar se são verdadeiras (V) ou falsas (F): A arte barroca no Brasil teve uma influência significativa da cultura indígena e africana, refletida nas obras desse período. Verdadeira (V). Embora o Barroco no Brasil tenha sido profundamente influenciado pela tradição europeia, especialmente pela portuguesa, não se pode negar que elementos da cultura indígena e africana se infiltraram nas manifestações artísticas do período, particularmente na escultura e na arquitetura, refletindo a complexa composição social e cultural do Brasil colonial. O Modernismo Brasileiro, iniciado na década de 1920, não teve impacto significativo nas artes visuais, limitando-se principalmente à literatura. Falsa (F). O Modernismo Brasileiro teve um impacto profundo não apenas na literatura, mas também nas artes visuais e em outras formas de expressão artística. Artistas como Tarsila do Amaral, Anita Malfatti, Di Cavalcanti, entre outros, foram figuras centrais do movimento, contribuindo significativamente para as artes visuais com obras que refletiam os ideais modernistas de inovação e a busca pela identidade cultural brasileira. O ensino das artes no Brasil, historicamente, tem dado grande ênfase à experimentação e à expressão individual dos alunos. Falsa (F). Historicamente, o ensino das artes no Brasil seguiu um modelo mais tradicional e acadêmico, com ênfase na técnica e na reprodução de estilos clássicos, especialmente antes das reformas educacionais que buscaram incorporar conceitos de criatividade, experimentação e expressão individual. Embora tenha havido movimentos para promover a experimentação e a expressão individual, essa não foi a ênfase predominante ao longo da história. A arte contemporânea brasileira é caracterizada por uma forte tendência à abstração, com pouca influência de movimentos artísticos internacionais. Falsa (F). A arte contemporânea brasileira é diversa e não pode ser caracterizada apenas pela tendência à abstração. Ela é influenciada por uma ampla gama de movimentos artísticos internacionais e apresenta uma variedade de estilos, técnicas e temas, incluindo o abstracionismo, mas também o figurativismo, o expressionismo, entre outros, refletindo um diálogo rico e complexo com as tendências globais. Tarsila do Amaral, uma importante artista do Modernismo Brasileiro, desempenhou um papel fundamental na introdução de elementos culturais brasileiros na pintura. Verdadeira (V). Tarsila do Amaral é uma das figuras mais emblemáticas do Modernismo Brasileiro e teve um papel crucial na introdução e valorização de elementos culturais brasileiros em sua obra, como visto em pinturas icônicas como "Abaporu" e "Antropofagia". Sua contribuição foi fundamental para o desenvolvimento de uma identidade artística nacional distinta dentro do movimento modernista. Portanto, a sequência correta, considerando as análises, é: (E) V - F - F - F - V.

QUESTÃO Nº 30**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Justificativa e Análise das Etapas: 1-3ª afirmativa: A criação da obra pelo artista é o primeiro passo no processo de recepção de uma obra de arte, envolvendo o desenvolvimento de ideias e a execução física da obra. 2-5ª afirmativa: Após a criação inicial, os artistas geralmente revisam e fazem ajustes finais em suas obras antes de apresentá-las ao público. 3-2ª afirmativa: A exposição da obra em um contexto adequado é fundamental

para sua recepção, pois o espaço em que a obra é apresentada pode influenciar significativamente a percepção do público. 4-4ª afirmativa: A crítica e análise por especialistas fornecem uma interpretação profissional da obra, influenciando a percepção do público e contribuindo para o discurso artístico mais amplo. 5-1ª afirmativa: Por fim, a interpretação pessoal do público baseada em suas experiências, conhecimentos e percepções individuais completa o processo de recepção da obra de arte.

007 - PROFESSOR CLASSE B - CIÊNCIAS**QUESTÃO Nº 24**

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "D".

Justificativa: Houve um equívoco no envio do gabarito e, conforme o enunciado proposto, o bioma marcado por suas formações rochosas e cavernas únicas que mais se destaca no Brasil é o Cerrado (alternativa D)

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A única alternativa correta é a do gabarito, que contempla corretamente o enunciado da questão proposta pela banca.

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa indicada no gabarito é a única que contempla corretamente a proposta da questão indicada pela banca, portanto, permanece desta forma.

QUESTÃO Nº 30

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa indicada pela banca contempla corretamente o principal parasita abordado na questão, portanto, não cabe mudança de alternativa ou anulação neste caso.

QUESTÃO Nº 33

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa indicada como correta contempla o enunciado e a questão proposta pela banca.

QUESTÃO Nº 35

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa contempla o enunciado e a questão proposta pela banca, portanto, não cabe recurso.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa correta é Lei de Charles, não cabe outra alternativa. Em 1787, o físico francês Jacques Alexandre César Charles formula a lei da proporção direta entre o volume e a temperatura de um gás a pressão constante. Essas conclusões foram comprovadas

experimentalmente por Joseph Louis Gay-Lussac no início do século XIX, sendo então oficialmente publicada. As leis de Gay-Lussac são plurais e não especificamente à referida no enunciado da questão. Em síntese, a lei de Charles pode ser enunciada como: "Quando a pressão de uma amostra de gás permanece constante, a sua temperatura é diretamente proporcional ao seu volume."

QUESTÃO Nº 38**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** O texto da questão não contém prejuízos aos candidatos familiarizados com o tema.**008 - PROFESSOR CLASSE B - EDUCAÇÃO FÍSICA****QUESTÃO Nº 21****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Para determinar as afirmativas corretas, vamos analisar cada uma à luz dos fundamentos sócio-filosóficos e históricos da Educação Física: I. A Educação Física, historicamente, sempre esteve associada ao desenvolvimento de habilidades motoras e à preparação para a guerra. Parcialmente verdadeira. De fato, em várias culturas antigas, a educação física esteve associada à preparação para a guerra. No entanto, essa não foi a única motivação para a prática da educação física ao longo da história. Havia também uma valorização do desenvolvimento físico para a saúde e para o bem-estar geral, não se limitando apenas ao aspecto militar. II. Na Grécia Antiga, a Educação Física era considerada um elemento fundamental na formação do cidadão, integrando o desenvolvimento físico, mental e moral. Verdadeira. Na Grécia Antiga, a educação física era uma parte crucial da educação geral, visando o desenvolvimento holístico do indivíduo. Era vista como forma de preparar o corpo e a mente, integrando aspectos físicos, intelectuais e morais, refletindo a ideia do "mens sana in corpore sano" (uma mente sã em um corpo sã). III. Durante o Renascimento, o foco da Educação Física deslocou-se totalmente para o aspecto competitivo, negligenciando a formação integral do indivíduo. Falsa. Embora o Renascimento tenha valorizado as competições e o desenvolvimento físico, ele também enfatizou a educação e o desenvolvimento intelectual, inspirando-se nos ideais clássicos gregos e romanos de uma educação integral. Não houve uma negligência total da formação integral do indivíduo. IV. No século XX, a Educação Física começou a incorporar conceitos de saúde e bem-estar, afastando-se das práticas puramente físicas e esportivas. Verdadeira. No século XX, especialmente nas últimas décadas, houve uma ampliação do conceito de Educação Física para incluir saúde, bem-estar, e a promoção de um estilo de vida ativo, indo além do treinamento físico e do desempenho esportivo. V. Os fundamentos filosóficos da Educação Física são estáticos e não sofreram alterações significativas ao longo dos séculos. Falsa. Os fundamentos filosóficos da Educação Física têm evoluído significativamente ao longo do tempo, refletindo mudanças nas sociedades, concepções de corpo, saúde, educação e bem-estar. A visão da Educação Física e seu propósito mudaram, indo de práticas focadas em preparação militar e física para uma abordagem mais holística que inclui saúde mental, bem-estar e inclusão social. Portanto, as afirmativas corretas são II e IV, o que corresponde à opção (E) II e IV.

QUESTÃO Nº 25**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Para associar corretamente as metodologias de ensino aos conteúdos da Educação Física Escolar, é importante entender a natureza de cada conteúdo e como diferentes abordagens metodológicas podem ser aplicadas para atingir objetivos educacionais específicos. Vamos analisar cada combinação: Abordagem lúdica e criativa, enfatizando a expressão e a comunicação não verbal. Esta abordagem é especialmente adequada para Danças, onde a expressão pessoal, a criatividade e a comunicação através do movimento são fundamentais. Ênfase no respeito mútuo, controle emocional e compreensão das tradições culturais. Essas características são centrais nas Lutas, que não apenas envolvem o aspecto físico, mas também o respeito pelo oponente, a disciplina e a valorização das origens culturais dessas práticas. Foco na coordenação motora, ritmo e trabalho em equipe. Os Jogos frequentemente requerem coordenação, ritmo e, principalmente, a habilidade de trabalhar em equipe, fazendo desta uma metodologia adequada para seu ensino. Desenvolvimento de habilidades específicas e compreensão de regras e estratégias. O Esporte é caracterizado pela necessidade de desenvolver habilidades técnicas específicas, além de entender regras complexas e estratégias de jogo, o que torna esta abordagem ideal. Promoção de saúde, flexibilidade e autoconhecimento através de movimentos corporais. A Ginástica engloba atividades que promovem saúde e bem-estar, flexibilidade e uma maior consciência corporal, sendo esta metodologia particularmente relevante para o seu ensino. Portanto, associando cada metodologia ao seu conteúdo correspondente na Educação Física Escolar, a sequência correta é: Danças: Abordagem lúdica e criativa (1) Lutas: Ênfase no respeito mútuo e tradições culturais (2) Jogos: Foco em coordenação, ritmo e trabalho em equipe (3) Esporte: Desenvolvimento de habilidades e estratégias (4) Ginástica: Promoção de saúde e autoconhecimento (5) Isso corresponde à opção (A) 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

QUESTÃO Nº 30**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Ordem Correta: 1 - 5ª afirmativa 2 - 3ª afirmativa 3 - 2ª afirmativa 4 - 1ª afirmativa 5 - 4ª afirmativa Justificativa e Explicação das Alternativas: Estágio inicial de movimentos reflexivos: Este é o primeiro estágio no desenvolvimento do comportamento motor. Os recém-nascidos possuem reflexos básicos como sucção e preensão, que são fundamentais para a sobrevivência. Desenvolvimento de habilidades motoras rudimentares: Após a fase dos reflexos, as crianças começam a desenvolver habilidades motoras rudimentares como engatinhar e andar. Estas são as primeiras formas de movimento voluntário. Aquisição de habilidades motoras fundamentais: À medida que as crianças crescem, elas adquirem habilidades motoras fundamentais, como correr, saltar e arremessar, que são a base para movimentos mais complexos. Desenvolvimento de habilidades motoras especializadas: Neste estágio, as crianças começam a desenvolver habilidades mais especializadas, frequentemente associadas a esportes e atividades físicas específicas. Aperfeiçoamento de habilidades motoras complexas: Por fim, há um aperfeiçoamento e combinação de habilidades motoras, permitindo a realização de atividades complexas e específicas com maior habilidade e coordenação.

QUESTÃO Nº 31**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Para promover a aprendizagem motora eficiente e eficaz em alunos do ensino médio, especialmente no contexto de adquirir habilidades em um novo esporte, é fundamental adotar uma abordagem que balanceie a prática, o feedback, a exploração e a reflexão. Vamos analisar cada uma das opções oferecidas: (A) Instrução direta e contínua, com o professor demonstrando cada habilidade e corrigindo os alunos imediatamente após cada tentativa. Esta abordagem pode ser eficaz em estágios iniciais de aprendizagem, quando os alunos estão se familiarizando com os conceitos básicos e precisam de correções imediatas para formar uma compreensão correta das habilidades. No entanto, pode não ser a mais eficaz para promover a autonomia dos alunos e a capacidade de autoavaliação, elementos importantes para a aprendizagem motora de longo prazo. (B) Criação de um ambiente de aprendizagem que permite a exploração e a experimentação, com feedback ocasional e orientação do professor. Esta abordagem é amplamente considerada eficaz para a aprendizagem motora, pois incentiva os alunos a explorar diferentes formas de movimento, tomar decisões, cometer erros e aprender com eles. O feedback ocasional e orientado ajuda os alunos a refinar suas habilidades sem sobrecarregá-los com informações, promovendo uma aprendizagem mais significativa e duradoura. (C) Uso exclusivo de vídeos e materiais didáticos para ensinar as habilidades, sem a prática física direta. Enquanto vídeos e materiais didáticos podem ser recursos úteis para introduzir conceitos ou demonstrar habilidades, o uso exclusivo desses materiais sem prática física direta é insuficiente para a aprendizagem motora. A prática ativa é essencial para o desenvolvimento de habilidades motoras. (D) Foco na repetição intensiva de um único movimento ou habilidade durante toda a sessão, sem variação ou progressão. Embora a prática repetitiva seja um componente chave para o desenvolvimento de habilidades motoras, a falta de variação e progressão pode levar ao tédio, à falta de engajamento e a uma aprendizagem menos eficaz. A variação na prática ajuda na retenção de habilidades e na transferência de aprendizagem para contextos diferentes. (E) Aplicação de testes escritos para avaliar o entendimento teórico dos alunos sobre as habilidades antes de praticá-las. Entender teoricamente um conceito ou habilidade é importante, mas a avaliação escrita do entendimento teórico é insuficiente por si só para garantir a aprendizagem motora, que requer prática ativa e envolvimento físico. Portanto, a abordagem mais eficaz para promover a aprendizagem motora eficiente e eficaz nesse contexto é a (B) Criação de um ambiente de aprendizagem que permite a exploração e a experimentação, com feedback ocasional e orientação do professor. Esta opção promove a autonomia do aluno, o engajamento ativo e a capacidade de adaptação e autoavaliação, que são cruciais para o desenvolvimento de habilidades motoras complexas e a longo prazo.

QUESTÃO Nº 34**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: A questão solicita que o candidato associe as tendências pedagógicas da Educação Física Escolar com suas respectivas metodologias de ensino. Para tal, precisamos entender o foco principal de cada abordagem:

Abordagem Construtivista: Esta tendência enfatiza a aprendizagem por meio da experiência, descoberta e solução de problemas, permitindo que os alunos construam seu conhecimento

de maneira ativa. Portanto, está mais alinhada com a promoção de atividades que integram movimento e aprendizado cognitivo, enfatizando a autonomia e a descoberta.

Abordagem Crítico-Superadora: Foca na conscientização crítica dos alunos sobre o corpo, a cultura do movimento e as questões sociais relacionadas à prática da Educação Física. Inclui debates e reflexões sobre as práticas corporais dentro de um contexto social e cultural.

Abordagem Psicomotora: Concentra-se no desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais, consciência corporal e expressão por meio de atividades lúdicas, visando o desenvolvimento integral do aluno.

Abordagem Saúde Renovada: Tem como foco a promoção da saúde e do bem-estar dos alunos, com ênfase na atividade física que contribui para a prevenção de doenças e a manutenção da saúde.

Abordagem Técnico-Desportiva: Enfatiza a aprendizagem de técnicas esportivas e o desenvolvimento de habilidades específicas, com um foco forte na prática desportiva e no treinamento técnico.

Associando cada descrição com a abordagem correspondente:

Enfoque na aprendizagem de técnicas esportivas e no desenvolvimento de habilidades específicas: Abordagem Técnico-Desportiva (5).

Promoção de atividades que integram movimento e aprendizado cognitivo, enfatizando a autonomia e a descoberta: Abordagem Construtivista (1).

Ênfase na conscientização crítica sobre o corpo e a cultura do movimento, incluindo debates e reflexões sociais: Abordagem Crítico-Superadora (2).

Foco em atividades que contribuem para a saúde e o bem-estar, com ênfase na prevenção de doenças: Abordagem Saúde Renovada (4).

Desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais e da consciência corporal através de atividades lúdicas: Abordagem Psicomotora (3).

Portanto, a sequência correta é (D) 5 – 1 – 2 – 4 – 3.

Sendo assim, o gabarito se mantém.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Cineantropometria é o estudo das medidas do corpo humano e sua aplicação para entender a composição corporal, desempenho físico e saúde. Este campo combina conhecimentos de anatomia, fisiologia e biomecânica para avaliar e otimizar o desempenho humano. Analisando as opções propostas: (A) Medição da composição corporal dos alunos utilizando bioimpedância e análise do IMC (Índice de Massa Corporal). Esta opção é a mais apropriada para introduzir os conceitos básicos de cineantropometria, pois envolve a medição direta da composição corporal e a aplicação de uma métrica (IMC) que é fundamental na avaliação da saúde e do desempenho físico. A bioimpedância e o IMC são ferramentas que permitem uma avaliação quantitativa da composição corporal, que está no cerne da cineantropometria. (B) Realização de testes de flexibilidade, como o teste de sentar e alcançar, para avaliar a composição corporal. O teste de sentar e alcançar é uma medida de flexibilidade, não de composição corporal. Embora a flexibilidade seja um componente importante da avaliação física, ela não fornece informações diretas sobre a composição corporal, que é central na cineantropometria. (C) Aplicação de questionários sobre hábitos

alimentares e estilo de vida para determinar o estado de saúde dos alunos. Questionários sobre hábitos alimentares e estilo de vida são importantes para entender os fatores que influenciam a saúde e a composição corporal. No entanto, eles não oferecem uma avaliação direta da composição corporal ou do desempenho físico, elementos-chave da cineantropometria. (D) Uso de cronômetros para medir os tempos de corrida, visando entender a relação entre tempo e desempenho físico. Medir os tempos de corrida com cronômetros é útil para avaliar o desempenho físico em termos de velocidade e resistência. Embora essa atividade esteja relacionada ao desempenho físico, ela não foca diretamente na cineantropometria, que é mais preocupada com as medidas do corpo e sua composição. (E) Observação e registro dos padrões de movimento dos alunos durante jogos esportivos para avaliar sua habilidade motora. Observar e registrar padrões de movimento pode ajudar a entender as habilidades motoras dos alunos, mas essa atividade foca mais na biomecânica e na técnica esportiva do que na cineantropometria propriamente dita. Portanto, a opção (A) Medição da composição corporal dos alunos utilizando bioimpedância e análise do IMC (Índice de Massa Corporal) é a mais apropriada para introduzir os conceitos básicos de cineantropometria e sua aplicação na avaliação do desempenho físico e saúde, pois fornece uma avaliação direta e quantitativa que está no coração da cineantropometria.

009 - PROFESSOR CLASSE B - EDUCAÇÃO INFANTIL E 1º AO 5º ANO**QUESTÃO Nº 22**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O pensamento por complexos, de acordo com Vygotsky, apresenta as etapas mencionadas na alternativa C.

QUESTÃO Nº 23

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A perspectiva trazida pelos movimentos citados era romper com a dicotomia no processo de ensino aprendizagem, conforme apresentado na alternativa A.

QUESTÃO Nº 24

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Todas as assertivas apresentadas na alternativa B contemplam a proposta do autor citado no enunciado da questão.

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa C retrata fielmente o que está proposto na Lei.

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa A contempla a proposta do enunciado. A avaliação da aprendizagem não pode ser reduzida a instrumento de promoção, como proposto na alternativa E.

QUESTÃO Nº 32

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão refere-se apenas ao termo CICLO e o período da história em que foi utilizado.

QUESTÃO Nº 33

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa E contempla o que está prescrito na LDB.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O TEMA: DIVERSIDADE, apresentado na alternativa A, contempla a pluralidade cultural, considerada com mais abrangente e citado como forma de respeito às diferenças, conforme apresenta entre os seus objetivos.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Conforme enunciado da questão, a alternativa que contempla a resposta correta é a letra C.

QUESTÃO Nº 38

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O texto da questão não contém prejuízos aos candidatos familiarizados com o tema.

QUESTÃO Nº 40

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Todas as informações do IBGE estão em <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/jose-de-freitas/panorama>. A questão também cita o ÚLTIMO, portanto se trata do de 2022.

010 - PROFESSOR CLASSE B - GEOGRAFIA

QUESTÃO Nº 21

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: No pensamento de Milton Santos, o meio técnico-científico-informacional é caracterizado pela ascensão da técnica, ciência e informação como elementos centrais na reorganização do espaço. O impulso do comércio não é a principal força motriz, mas sim a predominância da informação e das tecnologias. Portanto, a opção (C) não representa corretamente as características desse período específico de desenvolvimento socioespacial.

QUESTÃO Nº 23

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Segundo o IBGE, quase dois terços (64%) da expansão da agropecuária no Brasil são resultado do desmatamento para pastagem, cerca de 64,5 milhões de hectares. O

desmatamento direto para agricultura responde por outros 10% da expansão da agropecuária no Brasil. O avanço da soja não foi suficiente para superar a grande predominância da pecuária quando se fala de um quadro nacional.

QUESTÃO Nº 26

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não solicita ao candidato que calcule escalas numéricas, e sim as interprete. O mapeamento da malha rodoviária envolve uma forma linear de implantação, enquanto a localização das capitais brasileiras em uma escala tão ampla como 1:25.000.000 é geralmente representada de forma pontual.

QUESTÃO Nº 31

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: "No entanto, esse convívio cultural, de modo geral, é benéfico." explicita as vantagens das trocas culturais e humanas do convívio de diferentes povos, em particular na formação de uma sociedade.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A opção (A) "A falta de critérios objetivos para classificação" não é uma crítica precisa ao uso das categorias "desenvolvido" e "subdesenvolvido". Na verdade, as categorias podem ter critérios objetivos, geralmente baseados em indicadores econômicos, como o PIB per capita. O problema mais significativo com essas categorias é que elas tendem a se concentrar principalmente em aspectos econômicos, deixando de fora outros fatores importantes para avaliar o desenvolvimento de uma nação, como aspectos sociais e culturais. A principal crítica ao IDH também está relacionada à sua simplicidade, pois, apesar de abranger mais fatores do que a simples categorização "desenvolvido" ou "subdesenvolvido", ainda pode não capturar totalmente a complexidade do desenvolvimento em diferentes contextos sociais, como a desigualdade.

011 - PROFESSOR CLASSE B - HISTÓRIA**QUESTÃO Nº 21**

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A nova ordem mundial após o fim da Guerra Fria foi marcada por uma relativa diminuição da disseminação da tecnologia militar e uma mudança no foco das tensões globais, com um maior enfoque em questões econômicas, políticas e sociais. O desenvolvimento da paridade bélica global (C) não foi uma característica proeminente dessa nova ordem mundial. Supremacia (A) - Superioridade ou grandeza maior que todas as outras e que não se contesta, hegemonia, preponderância, prevalência. Ainda que não seja hoje o capitalismo laissez-faire da época de Karl Marx, é o modo de produção adotado absolutamente dominante do globo.

QUESTÃO Nº 24**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Escravos não podiam apenas ser vendidos, como também eram alugados na Democracia Ateniense.**QUESTÃO Nº 25****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Há uma clara diferença semântica entre "O propósito" e "A propósito". " A propósito" significa que a questão tratará acerca do tema proposto. Qualquer abordagem crítica, de fato, deve levar em consideração a riqueza e a complexidade das dinâmicas históricas envolvidas. Porém diversos textos sugerem que colonizadores espanhóis, influenciados por visões eurocêntricas da época, percebiam as culturas indígenas como inferiores as suas próprias.**QUESTÃO Nº 27****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** O Renascimento Cultural ocorreu aproximadamente entre os séculos XIV e XVI, marcando uma transição da Idade Média para a Idade Moderna, período esse ao qual é comumente associado.**QUESTÃO Nº 28****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** A opção (D) "Realismo" não está correta porque o Realismo é um movimento artístico que se desenvolveu em um período posterior, predominantemente no século XIX. O Realismo tinha como objetivo representar a realidade de forma objetiva, muitas vezes destacando aspectos da vida cotidiana e social, sem a idealização presente no Classicismo.**QUESTÃO Nº 35****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** Ainda que Dougal Christie fosse contrário à manutenção do sistema escravagista, a Questão Christie trata do navio britânico naufragado em águas brasileiras, sendo em nenhum momento, nesse episódio, a questão abolicionista uma exigência ou pauta do mesmo.**012 - PROFESSOR CLASSE B - MATEMÁTICA****QUESTÃO Nº 21****Resultado da Análise:** INDEFERIDO.**Justificativa:** O enunciado da questão fala em "respectivamente". Assim, a alternativa correta deve trazer primeiro a quantidade de máquinas e, em seguida, o tempo. Realizando uma regra de três composta se obterá que para completar sua meta serão necessárias 20 máquinas, assim $20 - 12 = 8$ (8 máquinas serão compradas). Se a cada mês será comprada 2, então $8 \div 2 = 4$ meses, como é adotado cada mês 30 dias, então $4 \times 30 = 120$ dias.

QUESTÃO Nº 24**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Denotando por r o raio do círculo de centro E , traçando retas paralelas aos lados do quadrado, passando pelos centros dos círculos, e ligando esses centros, obtemos um triângulo retângulo de catetos iguais a $2 - r$ e hipotenusa $2 - r$. Aplicando agora o teorema de Pitágoras, temos: $(2 - r)^2 = (2 - r)^2 + (2 - r)^2$. Resolvendo essa equação tem-se $r = 2(3 \pm 2\sqrt{2})$, como r menor que 2, segue que $r = 2(3 - 2\sqrt{2})$.

QUESTÃO Nº 25**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Ligando os pontos C e E , temos que os triângulos ABD e AEC são semelhantes. Daí $6/30 = AD/10$, ou seja, $AD = 2$. Aplicando Pitágoras no triângulo ABD , vem $BD = 4\sqrt{2}$.

QUESTÃO Nº 28**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Para as raízes terem sinais contrários é necessário que $(k+2)/(k-3) < 0$, isto é, $-2 < k < 3$.

QUESTÃO Nº 31**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: O volume V de uma esfera de raio R é igual a $V = \frac{4\pi R^3}{3}$. Temos a seguinte proporção, onde X é o volume da cunha esférica:

$$\frac{4\pi \times 6^3}{3} \text{ --- } -360^\circ$$
$$X \text{ --- } -45^\circ$$

Daí segue que $X = 36\pi \text{ cm}^3$.

QUESTÃO Nº 32**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: O sólido obtido é formado por dois cones de raio 4,8 cm e alturas 3,6 cm e 6,4 cm. Logo, o volume pedido é $\frac{\pi(4,8)^2 \times 3,6}{3} + \frac{\pi(4,8)^2 \times 6,4}{3} = 76,8\pi \text{ cm}^3$.

QUESTÃO Nº 33**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Temos duas possibilidades: 4 mulheres e 2 homens ou 5 mulheres e 1 homem. Dessa forma, temos: $C_{5,4} \times C_{6,2} + C_{5,5} \times C_{6,1} = 5 \times 15 + 1 \times 6 = 75 + 6 = 81$ comissões.

QUESTÃO Nº 36**Resultado da Análise:** INDEFERIDO.

Justificativa: Note que $x^2 - y^2 + 3x + y + 2 = 0 \Leftrightarrow (x + y + 1)(x - y + 2) = 0$. Portanto, a equação representa duas retas concorrentes.

Obs.: A fatoração acima pode ser obtida resolvendo a equação do segundo grau em x e, em seguida, usando a forma fatorada do trinômio do segundo grau.

QUESTÃO Nº 37

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A altura máxima atingida pela escada será $30 \times 0,91 \sqrt{2} = 27,3 \sqrt{2} = 29,3 \text{ m}$.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

013 - PROFESSOR CLASSE B – PORTUGUÊS

QUESTÃO Nº 24

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Está corretamente analisado, conforme a sintaxe da língua portuguesa, o que se classifica em: (A) “que se derrame” - adjunto adnominal. ERRADO - OBJETO DIRETO (B) “belas” e “novo” são classificados semelhantemente a “de sol” e “imensa”. ERRADO, NOVO É PREDICATIVO, OS OUTROS SÃO ADJUNTOS ADNOMINAIS (C) “do seu olhar” é um objeto indireto. ERRADO - É UM OBJETO DIRETO PREPOSICIONADO. (D) “imensa caravela” é um predicativo do objeto. CORRETO - É PREDICATIVO DE "O SEU OLHAR" (E) “nas primeiras horas da manhã” e “em acordes de sol” fazem parte de um predicado nominal. ERRADO - FAZ PARTE DO PREDICADO VERBAL.

QUESTÃO Nº 25

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O substantivo hiperônimo que sintetiza as ideias gerais do texto é (A) positividade (B) passividade (C) compreensão (D) dádiva (E) disposição SEM DÚVIDAS, O TEXTO GIRA EM TORNO DE AÇÕES QUE SEJAM FEITAS PARA O BEM, PARA POSITIVIDADE. PARA QUE TUDO SEJA POSITIVO, BOM.

QUESTÃO Nº 26

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: AQUI ESTÃO OS VERSOS QUE EXPLICITAM A NOSSA CONEXÃO COM O UNIVERSO: Utilize o poder da sua mente você está expandindo, pensando ILIMITADO A energia presente no UNIVERSO Está disponível para o AUTOINTEGRADO Você tem a habilidade nata para vencer criar sua realidade, o que deseja viver SAIA DA CAIXA DO SISTEMA que te faz parecer que controla sua vida, limita o seu poder ELEVE sua vibração ao ponto de TRANSCENDER O modo de sobrevivência dessa ilusão 3D

QUESTÃO Nº 27

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O propósito do locutor do texto é "falar " diretamente com o "você", a pessoa com quem ele compartilha sua experiência e dela chama a atenção, orientando-a. a comunicação humana vai sempre de um "eu" (locutor) para um "tu" interlocutor. no português brasileiro, usa-se o você, ao invés de "tu".

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: VERSOS QUE RATIFICAM A ALTERNATIVA CORRETA. Você tem a habilidade nata para vencer criar sua realidade, o que deseja viver Saia da caixa do sistema que te faz perecer que controla sua vida, limita o seu poder

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O SENTIDO SE SUSTENTA, EM PRIMEIRO LUGAR COM OS QUESTIONAMENTOS FEITOS PELO LOCUTOR, NUMA INTENÇÃO DE PROVOCAR RESPOSTAS E RESULTADOS. "Quem algum dia não pensou em deixar tudo, ir embora? Quem algum dia já não quis desistir e sair fora? Quem algum dia não olhou para o céu e sentiu uma força?"

QUESTÃO Nº 32

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Nesta questão, infere-se que o criador usa a estratégia de sedução, afirmando que os dinossauros vão desaparecer - entrar em extinção - (no momento da fala), mas serão sempre lembrados, pois serão feitos bonequinhos. Então há uma intencionalidade marcada entre o que ocorre no agora e uma certeza no depois.

QUESTÃO Nº 34

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A intenção é de sobremodalização do fazer. Espera-se que não se abandonem os animais e instiga os interlocutores para que eles reflitam se gostariam de ser abandonados.

QUESTÃO Nº 37

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: "Desqualificado" é biforme e apresenta uma característica passageira porque tem a função de predicativo do objeto.

014 - AGENTE DE COMBATE A ENDEMIAS

QUESTÃO Nº 22

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A arbovirose em discussão na questão consta como conteúdo programático no edital. A questão se referiu aos indicadores de Chikungunya nas Américas, como bem explicitado no enunciado e disponível em: <https://www.paho.org/pt/documentos/atualizacao-epidemiologica-dengue-chikungunya-e-zika-10-junho-2023>

QUESTÃO Nº 23

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Fase aguda se refere ao início súbito e de evolução rápida da dengue, estando relacionada à temporalidade associada às manifestações clínicas da doença. Teste rápido não deve ser utilizado como critério diagnóstico, funcionando como triagem para investigação

laboratorial que, por sua vez, associada às manifestações clínicas é que constituem critérios diagnósticos.

QUESTÃO Nº 24

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A expressão "deixar mato alto ao redor das casas" torna a letra E incorreta.

QUESTÃO Nº 26

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa E apresenta uma das atribuições esperadas para os agentes de endemias, que não diverge do que seja definido na portaria como objetivo. As atribuições são medidas práticas contidas nos objetivos definidos para os agentes de endemias, fato que não torna a alternativa incorreta.

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Mesmo que o Ministério apresente a recomendação de levar o animal ao serviço de saúde, tirar a foto do mesmo também constitui uma orientação preconizada e, portanto, não está incorreta.

QUESTÃO Nº 29

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Letra D está incorreta porque as bordas da lesão são elevadas e indolores, e NÃO niveladas e doloridas, como diz a opção.

QUESTÃO Nº 30

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa D está ERRADA porque *post mortem* só é válido para animais, realizado com fragmentos do sistema nervoso central, através das técnicas de imunofluorescência direta (IFD) e isolamento viral. Lambidas ou machucados são mais difíceis de viabilizar a transmissão do vírus, mas constam no manual do Ministério da Saúde como fontes de infecção.

QUESTÃO Nº 32

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A primeira proposição está incorreta porque cita que não há indicação de resgate de cães e gatos que possam apresentar ou estar sujeitos a doenças infectocontagiosas curáveis, quando na verdade a Lei versa sobre essa indicação.

QUESTÃO Nº 33

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A alternativa incorreta é a letra B porque as lesões dermatológicas são bem prevalentes e costumam aparecer em 80 a 90% dos casos. A C está correta porque a coleira é cientificamente à medida que mais impactou na redução e controle de casos de leishmaniose canina. Seria o controle vetorial se esse estivesse consolidado, fato que não se

observa, dada a disseminação ascendente do vetor em todo o território nacional, como mostram os estudos entomológicos realizados em todos os Estados.

QUESTÃO Nº 36

Resultado da Análise: DEFERIDO. Questão Anulada.

Justificativa: Há duas alternativas que atendem ao enunciado da questão.

QUESTÃO Nº 37

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O item V está errado porque inseticidas não são aconselhados para o controle dos escorpiões, pois possuem baixa efetividade com esses animais, e além disso, contém substâncias que causam irritabilidade nos escorpiões, colaborando para que saiam de seus abrigos e se deparem com maior frequência com os seres humanos, aumentando os riscos de acidentes. Havendo a necessidade de controle químico, este deve ser realizado por equipe técnica especializada.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O próprio Governo do Estado considera essa rodovia, conforme exposto pela questão - <https://shorturl.at/xQ SX6>

015 - INTÉRPRETE DE LIBRAS

QUESTÃO Nº 26

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 28

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "D".

Justificativa: A datilologia é mais associada à comunicação prática e menos à expressão artística ou abstrata na língua de sinais. A afirmação I está de fato correta, a datilologia na Libras é utilizada para facilitar a comunicação entre surdos e ouvintes que não conhecem a Língua Brasileira de Sinais.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: O próprio Governo do Estado considera essa rodovia, conforme exposto pela questão - <https://shorturl.at/xQ SX6>

016 - MOTORISTA D

QUESTÃO Nº 22

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Recurso sem argumentação.

QUESTÃO Nº 31

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: Conforme o CTB, Art. 159. A Carteira Nacional de Habilitação, expedida em meio físico e digital, de acordo com as especificações do Contran, atendidos os pré-requisitos estabelecidos neste Código, conterà fotografia, identificação e número de inscrição no Cadastro de Pessoas Físicas (CPF) do condutor, terá fé pública e equivalerá a documento de identidade em todo o território nacional. As demais informações estão nas próprias alterações do CTB.

QUESTÃO Nº 38

Resultado da Análise: INDEFERIDO

Justificativa: O recurso não diz respeito à questão.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "C".

Justificativa: O aniversário do município é celebrado em abril, conforme o IBGE e conforme apontado pelos candidatos recorrentes.

017 - MONITOR

QUESTÃO Nº 22

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: É importante destacar que no caso descrito o aluno NÃO desmaiou, portanto os primeiros socorros não são específicos para o desmaio, e sim para uma situação preliminar que pode ou não evoluir para o desmaio. <https://shorturl.at/hoFNR>

QUESTÃO Nº 25

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A segurança e a comunicação eficaz são aspectos críticos no transporte escolar. A alternativa (D) destaca a importância da comunicação para a rápida evacuação em casos de emergência, enquanto a alternativa (E) desconsidera essa necessidade de comunicação em situações críticas. Portanto, a alternativa (E) é considerada incorreta no contexto da eficácia da comunicação durante o trajeto do transporte escolar.

QUESTÃO Nº 30

Resultado da Análise: INDEFERIDO.

Justificativa: A questão não limita as opções com "apenas", "exclusivamente", ou similares, estando de acordo as diretrizes do programa.

QUESTÃO Nº 39

Resultado da Análise: DEFERIDO. Gabarito alterado para a alternativa "C".

Justificativa: O aniversário do município é celebrado em abril, conforme o IBGE e conforme apontado pelos candidatos recorrentes.